

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Утверждаю
Директор ККБМК
Ф.А. Нехай
от « 37 » 01 2022 г

Дополнительная профессиональная программа

по специальности

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Должности: медицинская сестра, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, медицинская сестра участковая, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра патронажная, заведующий кабинетом профилактики - медицинская сестра.

Краснодар
2022

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» разработана на основании Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н, Образовательных стандартов последиplomной подготовки «Первичная медико-санитарная помощь детям» (2002 год), «Сестринская помощь детям» (1999 год), «Сестринский уход за новорожденными» (1998 год), «Охрана здоровья детей и подростков» (1998 год), Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", Приказа Минздрава России от 10.02.2016г. №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» и в соответствии с требованиями Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию" Министерства здравоохранения Российской Федерации к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» (288 часов) по специальности «Сестринское дело в педиатрии» направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности медицинской сестры по профилю «педиатрия».

Целью данной дополнительной профессиональной программы является профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело в педиатрии» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Программа рассчитана на 288 часов, в том числе 114 часов теоретических занятий и 168 часов практики, итоговая аттестация – 6 часов. Дополнительная профессиональная программа состоит из следующих разделов: «Теоретические основы сестринского дела. Организация работы медицинских сестер в детских медицинских организациях», «Законы роста и развития здорового ребенка. Вскармливание ребенка», «Сестринский процесс в неонатологии и при соматических заболеваниях», «Инфекционная безопасность», «Медицина катастроф», «Итоговая аттестация».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предусматривает приобретение теоретических знаний и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н.

Теоретический курс проводится в форме лекций. Отработка манипуляционных практических умений проводится на практических занятиях.

Учебный материал дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» представлен с учетом квалификационной характеристики в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Контроль успеваемости проводится в виде текущего контроля и промежуточных аттестаций, проводимых после изучения разделов дополнительной профессиональной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на текущих занятиях одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение преподавателя).

В процессе обучения предусмотрены 5 промежуточных аттестаций: «Теоретические основы сестринского дела. Организация работы медицинских сестер в детских медицинских организациях», «Законы роста и развития здорового ребенка. Вскармливание ребенка», «Сестринский процесс в неонатологии и при соматических заболеваниях», «Инфекционная безопасность», «Медицина катастроф». Промежуточные аттестации проводятся одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение преподавателя).

Обучение специалистов завершается итоговой аттестацией по основным разделам учебного плана в два этапа:

- 1) тестовые задания
- 2) экзамен по билетам.

Структура экзаменационного билета для итоговой аттестации включает:

- теоретический вопрос;
- практический вопрос, предусматривающий выполнение манипуляций на манекене или решение проблемно-ситуационной задачи.

Успешно освоившими образовательную программу считаются слушатели, получившие по результатам тестирования и собеседования по билетам оценки от «3» (удовлетворительно) и выше.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАССМОТРЕНО:

Цикловая комиссия ДПО
Протокол № 6 от 31.01. 2022г

Председатель С.А. Хачатурова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ДПО
И.М. Шерозия
«31» 01 2022г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Сестринское дело в педиатрии»
профессиональная переподготовка**

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Всего часов
1	Теоретические основы сестринского дела. Организация работы медицинских сестер в детских медицинских организациях	18	28	46
1.1	Промежуточная аттестация: «Теоретические основы сестринского дела. Организация работы медицинских сестер в детских медицинских организациях»	-	2	2
2	Законы роста и развития здорового ребенка. Вскармливание ребенка	28	40	68
2.1	Промежуточная аттестация: «Законы роста и развития здорового ребенка. Вскармливание ребенка»	-	2	2
3	Сестринский процесс в неонатологии и при соматических заболеваниях	48	82	130
3.1	Промежуточная аттестация: «Сестринский процесс в неонатологии и при соматических заболеваниях»	-	2	2
4	Инфекционная безопасность	8	10	18
4.1	Промежуточная аттестация: «Инфекционная безопасность»	-	2	2
5	Медицина катастроф	12	8	20
5.1	Промежуточная аттестация: «Медицина катастроф»	-	2	2
6	Итоговая аттестация	6	-	6
	Итого:	120	168	288

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:

Цикловая комиссия ДПО
Протокол № 6 от 31.01. 2022г

Председатель Р.А. Хачатурова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ДПО
И.М. Шерозия

«31» 01

2022г



Календарный учебный график

Форма обучения	График обучения		
	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
очная с полным отрывом от работы	3 дня по 8 ч, 2 дня по 6 ч	5	8
очная с частичным отрывом от работы	6	3	16
Итого: 288 часов			8 – с п/о; 16 – с ч/о.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Сестринское дело в педиатрии»
профессиональная переподготовка
(288 часов)

Раздел 1. Теоретические основы сестринского дела. Организация работы медицинских сестер в детских медицинских организациях

Тема 1.1. Приоритетные направления охраны материнства и детства в Российской Федерации

Содержание учебного материала (теория)

Демографическая ситуация в России. Медико-социальные показатели здоровья взрослого и детского населения. Основные направления Государственной программы «Развитие здравоохранения» Российской Федерации и Краснодарского края. Законодательные акты, регламентирующие организацию медицинской помощи женщинам и детям.

Медицинское страхование. Виды медицинского страхования. Государственная и территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Российской Федерации и Краснодарском крае. Виды медицинской помощи.

Организация системы родовспоможения и педиатрической службы. Структура педиатрической и неонатальной смертности и заболеваемости. Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства.

Тема 1.2. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья

Содержание учебного материала (теория)

Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. Рождение ребенка. Приоритет охраны здоровья детей. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация. Демографическая

ситуация в Российской Федерации. Медико-социальные показатели здоровья детского населения. Федеральные, региональные и территориальные программы по охране материнства и детства.

Тема 1.3 Философия сестринского дела. Сестринский процесс в педиатрии

Содержание учебного материала (теория)

Философия сестринского дела – система взглядов на профессию медицинской сестры. Основные понятия философии сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела. Уровни деятельности и задачи медицинской сестры. Сестринское дело – наука и искусство. Функции, назначение и задачи сестринского дела.

Сестринский уход в педиатрии. Организационная структура, основные этапы сестринского процесса. Обследование больного ребенка, особенности клинических проявлений, осложнения и профилактика заболеваний в детском возрасте. Выявление проблем и нарушенных потребностей. Планирование сестринской помощи. Сестринские вмешательства. Обязанности медицинской сестры при выполнении независимых, зависимых и взаимозависимых сестринских вмешательств. Обучение родителей уходу за больным ребенком. Критерии оценки деятельности медицинской сестры при оказании сестринской помощи детям.

Содержание учебного материала (практика)

Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента. Планирование ухода. Выполнение независимых, зависимых вмешательств при уходе за ребенком. Проведение оценки качества оказанной помощи. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим процедурам. Поддержание безопасной среды для ребенка. Эффективное общение с детьми разного возраста, их родственниками. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Обучение родителей уходу за ребенком.

Тема 1.4 Стандартизация профессиональной деятельности. Технологии и стандарты профессиональной деятельности медицинских сестер детских медицинских организаций

Содержание учебного материала (теория)

Понятие о стандартах сестринской деятельности. Стандарты структуры, процесса, результата, содержания. Стандарты деятельности медицинской сестры как средство повышения качества медицинской помощи пациентам.

Технологии и стандарты профессиональной деятельности медицинских сестер детских медицинских организаций.

Содержание учебного материала (практика)

Технологии и стандарты профессиональной деятельности медицинских сестер детских медицинских организаций.

Тема 1.5 Медицинская этика и деонтология

Содержание учебного материала (теория)

Этическая основа профессиональной деятельности медицинской сестры. Деонтологические аспекты в работе медицинской сестры детских медицинских организаций. Этический кодекс медицинской сестры России.

Действие этического кодекса медицинской сестры России, ответственность за его нарушение. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников и их этическая оценка.

Этическая нормы взаимоотношений медицинской сестры и пациента в детской практике. Основные проблемы биоэтики.

Тема 1.6 Основные психолого-педагогические аспекты деятельности медицинской сестры детских медицинских организаций

Содержание учебного материала (теория)

Основы психологии общения сестринского персонала с пациентами в свете этических норм в медицине.

Психология общения в работе сестринского персонала детских медицинских организаций. Понятие общения. Виды, уровни и функции общения. Ролевые позиции в общении. Основные правила эффективного общения. Психологические барьеры в общении и их продолжение.

Особенности психологии общения медицинской сестры детских медицинских организаций.

Психология конфликта и профилактика конфликтных ситуаций.

Содержание учебного материала (практика)

Оценка психологического состояния ребенка, его родственников.

Установление контакта с ребенком, его родственниками.

Осуществление психологической подготовки ребенка при проведении манипуляций.

Тема 1.7 Первичная медико-санитарная помощь. Организация работы участковой медсестры детской поликлиники

Содержание учебного материала (теория)

Первичная медико-санитарная помощь, основные принципы и элементы.

Детская поликлиника, как составляющая ПСМП, роль сестринского персонала. Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы. Участковый принцип обслуживания. Документация участка. Новые организационные формы работы: дневной стационар, стационар на дому, работа по принципу врача общей практики, медицинской сестры общей практики. Преемственность в работе с женской консультацией, дошкольным – школьным отделением поликлиники. Приказы, нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники. Организация сестринской службы в детской поликлинике. Должностные профессиональные обязанности участковой медсестры. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения.

Содержание учебного материала (практика)

Организация сестринской службы в детской поликлинике. Выполнение должностных обязанностей участковой медсестры детской поликлиники. Организация рабочего места врача. Выписывание направлений на

лабораторные и инструментальные обследования. Ведение учетно-отчетной документации.

Тема 1.8 Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детского дошкольного учреждения и школ

Содержание учебного материала (теория)

Международная и государственная политика в области материнства и детства. Законодательные документы. Федеральные и территориальные программы. Основы медицинского страхования.

Типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка. Функциональные обязанности медсестры ДДУ. Содержание работы врача, преемственность в работе врача и медсестры.

Режим и его значение. Режим детей грудного, раннего детского и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования. Принципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспитания детей. Порядок приема новых детей. Воспитательные подходы к вновь поступившему ребенку, организация его жизни в группе. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Роль медсестры в контроле за воспитанием детей, в профилактике их утомления. Подготовка к поступлению в школу, школьная «зрелость».

Основные группы лекарственных веществ, применяемых у детей, пути введения, возможные осложнения. Способы дозирования. Побочные действия медикаментов. Условия хранения медикаментов в детском дошкольном учреждении. Требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в ООМД. Правила выписки, хранения, учета наркотических средств.

Содержание учебного материала (практика)

Режим работы детских дошкольных учреждений и школ обычного и специализированного типа. Время начала работы. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы. Общая и специальная

подготовка. Оформление документации в соответствии с содержанием работы по подготовке ребенка и составление выписного эпикриза для детского учреждения по определенной схеме с обязательными рекомендациями участкового врача-педиатра на период адаптации по режиму, питанию, физическому воспитанию, индивидуальному подходу, оздоровительно-лечебным мероприятиям для профилактики острых заболеваний, обострений хронических очагов и фоновых состояний. Распределение детей на группы в ДДУ по возрастному признаку. Количество детей в группах. Мероприятия в ДДУ на период адаптации ребенка.

Тема 1.9 Организация работы медицинских сестер детских стационаров разного профиля (соматический, инфекционный, хирургический)

Содержание учебного материала (теория)

Организация сестринской службы в детском соматическом стационаре. Роль медсестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре. Особенности организации работы медицинской сестры в инфекционном стационаре, стационаре хирургического профиля.

Этапы сестринского процесса, их содержание. Стандарты сестринского ухода. Особенности интервьюирования при работе с детьми и их родителями. Выявление основных жизненно важных потребностей пациента (настоящих и потенциальных).

Субъективное и объективное обследование пациента.

Определение целей сестринского процесса.

Планирование объема и реализации сестринского ухода.

Оценка эффективности полученных результатов, их коррекция.

Медицинское документирование.

Содержание учебного материала (практика)

Организация работы медицинских сестер детских стационаров различного профиля (соматический, инфекционный, хирургический).

Осуществление мониторинга состояния пациента (термометрия, подсчет пульса, дыхания, измерение АД). Создание пациенту комфортного положения в постели. Устройство тяжелобольного пациента с различной патологией. Осуществление профилактики пролежней.

Соблюдение безопасности медсестры при работе с тяжелобольным пациентом. Гигиенический уход за тяжелобольными детьми. Способы и методика введения лекарственных средств. Современные требования к парентеральному введению лекарственных средств. Последовательность действий при выполнении в/к, п/к, в/м инъекций, при постановке в/в капельниц.

Подготовка инструментария и помощь врачу при пункции центральной вены. Уход за подключичным катетером. Взятие крови из вены для биохимических и бактериологических исследований.

Тема 1.10 Гигиеническое воспитание населения

Содержание учебного материала (практика)

Принципы организации гигиенического воспитания и пропаганда здорового образа жизни в стране и за рубежом.

Роль центров, отделений (кабинетов) медицинской профилактики в гигиеническом обучении и воспитании населения. Их цели, задачи, функции.

Понятия: гигиена, экология, санитария, первичная и вторичная профилактика. Изучение факторов, влияющих на здоровье человека.

Изучение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).

Основные программные документы, регламентирующие работу средних медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ.

Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.

Цели, уровни и приоритетные направления программы профилактики.

Роль медицинских работников (вне зависимости от специальности и занимаемой должности) в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни населения.

Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания, применяемые в профессиональной деятельности средних медицинских работников. Соблюдение основных методических требований, единство обучения и воспитания, наглядность, актуальность, доступность и оптимистичность.

Содержание гигиенического обучения и воспитания, формирование здоровья различных групп населения. Выбор методов, форм и средств гигиенического обучения и воспитания в конкретных ситуациях работы среднего медработника.

Изучение основных средств санитарного просвещения.

Методы индивидуальной, групповой и массовой информации с использованием современных форм и средств устной, печатной, видео- и изобразительной пропаганды, предусматривающие формирование различных компонентов гигиенической культуры, знаний, умений, навыков, убеждений, ценностных ориентаций, связанных со здоровьем.

Тема 1.11 Пропаганда здорового образа жизни

Содержание учебного материала (практика)

Понятие «образ жизни». Компоненты и категории образа жизни. Субъективный и объективный фактор в формировании здорового образа жизни.

Уровень, качество, стиль и уклад жизни. Понятие «здоровье». От чего оно зависит (определение ВОЗ). Факторы риска и условия жизни, влияющие на здоровье. Сущность и понятие гигиенического воспитания и здорового образа жизни.

Цели и задачи гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Тематическую направленность гигиенического воспитания и пропаганды ЗОЖ. Факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Основные направления системы пропаганды здорового образа жизни. Субъекты (коммуникаторы) пропаганды здорового образа жизни. Объекты (реципиенты) пропаганды ЗОЖ и средства пропаганды ЗОЖ.

Направление борьбы с вредными привычками (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания и др.).

Тема 1.12 Профилактика социально-значимых заболеваний

Содержание учебного материала (практика)

Понятие «социально-значимые заболевания». Основные признаки социально-значимых заболеваний. Актуальность проблемы.

Перечень социально-значимых заболеваний в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2004г. №175 «Об утверждении перечня социально-значимых заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

Цели профилактики социально-значимых заболеваний.

Основные направления и меры профилактики социально-значимых заболеваний: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В и С, сахарный диабет, инфекции, передающиеся половым путем, онкологические заболевания, психические расстройства и расстройства поведения, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением.

Слушатель должен уметь:

- составить конспект беседы (выступления) перед населением, применительно к отдельным целевым группам (индивидуальные и групповые беседы) по изучаемой теме
- составить и оформить санитарный бюллетень, посвященный профилактике социально-значимых заболеваний
- работать с современными техническими средствами санитарного просвещения
- использовать наглядные средства агитации и пропаганды, печатные материалы, медицинскую литературу

Тема 1.13 Промежуточная аттестация «Теоретические основы сестринского дела. Организация работы медицинских сестер в детских медицинских организациях»

Раздел 2. Законы роста и развития здорового ребенка. Вскармливание ребенка

Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития детей. Возрастная периодизация

Тема 2.1.1 Период новорожденности (неонатальный)

Содержание учебного материала (теория)

Жизненные потребности ребенка в неонатальный период и способы их удовлетворения. Критические периоды детства. Модели развития. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.

Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Поза, мышечный тонус здорового новорожденного. Физиологические рефлексы новорожденного. Анатомо-физиологические особенности кожных покровов и слизистых. Тургор, эластичность.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания новорожденных. Ритм и частота дыхания у здорового новорожденного. Физиологические апноэ.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений у здорового новорожденного. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Состояние черепа, швов и родничков здорового ребенка.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Сроки появления первого стула. Характеристика мекониевого, переходного и детского стула здоровых новорожденных.

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Терморегуляция новорожденных. Влияние изменений температуры на жизнедеятельность новорожденных.

Содержание учебного материала (практика)

Определение жизненных потребностей здорового ребенка и способы их удовлетворения в неонатальном возрасте. Моделирование сестринского процесса адекватно уровню развития ребенка. Сбор социального и биологического анамнеза. Составление генетической карты. Проведение расчета индекса здоровья.

Оценить мышечный тонус и физиологические рефлексы. Оценить степень развития подкожно-жировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыханий, числа сердцебиений. Оценка размеров швов и родничков. Техника измерения температуры тела.

Тема 2.1.2 Период грудного возраста

Содержание учебного материала (теория)

Жизненные потребности ребенка в период грудного возраста и способы их удовлетворения. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.

Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Поза, мышечный тонус ребенка грудного возраста. Физиологические рефлексy. Анатомо-физиологические особенности кожных покровов и слизистых. Тургор, эластичность.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Ритм и частота дыхания.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.

Содержание учебного материала (практика)

Оценить мышечный тонус и физиологические рефлексy. Оценить степень развития подкожно-жировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыханий, числа сердцебиений. Техника измерения температуры тела.

Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям.

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармоничного развития.

Тема 2.1.3 Период раннего детского возраста

Содержание учебного материала (теория)

Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Ведущая роль ЦНС в организме человека. Органы чувств и их развитие у ребенка. Роль условных рефлексов в развитии ребенка. Постепенное совершенствование ЦНС, развитие мышления и речи. Значение среды для правильного развития ЦНС у детей.

Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении. Особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций.

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармонического развития.

Содержание учебного материала (практика)

Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям.

Проведение плантографии детям и оценка результатов плантографии. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки.

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармонического развития.

Тема 2.1.4 Период дошкольного возраста

Содержание учебного материала (теория)

Жизненные потребности ребенка в период дошкольного возраста и способы их удовлетворения. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.

Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Физиологические рефлексы.

Анатомо-физиологические особенности кожных покровов и слизистых. Тургор, эластичность.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Ритм и частота дыхания.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.

Содержание учебного материала (практика)

Оценить физиологические рефлексы. Оценить степень развития подкожно-жировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыханий, числа сердцебиений. Техника измерения температуры тела.

Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям.

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармонического развития.

Тема 2.1.5 Период младшего школьного возраста

Содержание учебного материала (теория)

Жизненные потребности ребенка в период младшего школьного возраста и способы их удовлетворения. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.

Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Физиологические рефлексы.

Анатомо-физиологические особенности кожных покровов и слизистых. Тургор, эластичность.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Ритм и частота дыхания.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.

Содержание учебного материала (практика)

Оценить физиологические рефлексы. Оценить степень развития подкожно-жировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыханий, числа сердцебиений. Техника измерения температуры тела.

Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям.

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармонического развития.

Тема 2.1.6 Период старшего школьного возраста

Содержание учебного материала (теория)

Жизненные потребности ребенка в период старшего школьного возраста и способы их удовлетворения. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.

Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Физиологические рефлексы.

Анатомо-физиологические особенности кожных покровов и слизистых. Тургор, эластичность.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Ритм и частота дыхания.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.

Содержание учебного материала (практика)

Оценить физиологические рефлексы. Оценить степень развития подкожно-жировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыханий, числа сердцебиений. Техника измерения температуры тела.

Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям.

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармонического развития.

Тема 2.2 Тематические патронажи к детям раннего возраста

Содержание учебного материала (теория)

Сестринские патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.

Содержание учебного материала (практика)

Определение целей, задач и содержания патронажей к детям раннего возраста и неорганизованным детям дошкольного возраста. Моделирование сестринского процесса адекватного возрасту, уровню развития и условиям жизни ребенка. Подготовка и проведение бесед, соответствующих целям и задачам тематического патронажа. Заполнение документации.

Тема 2.3 Диспансеризация здоровых детей. Контроль и оценка нервно-психического развития детей

Содержание учебного материала (теория)

Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей. Возрастные сроки диспансеризации

детей. Плановые сроки. Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Функции педиатрической медсестры в диспансеризации здоровых детей. Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. Ведение документации. Оценка эффективности работы.

Нервно-психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно-психического развития. Показатели нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика. Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников. Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка.

Содержание учебного материала (практика)

Участие в диспансеризации детей. Функции педиатрической медсестры в диспансеризации здоровых детей. Подготовка детей к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования. Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. Ведение документации. Оценка эффективности работы.

Оценка нервно-психического развития детей в зависимости от возраста, по группам здоровья.

Тема 2.4 Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей

Содержание учебного материала (теория)

Обследование детей по скрининг-программе (анкетирование родителей, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние осанки, плантография, кистевая динамометрия и другие функциональные пробы по органам и системам). Понятие о резистентности. Высокая, сниженная и низкая резистентность. Индекс здоровья. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. Принципы оценки

функционального состояния организма у детей. Основные параметры у детей различных возрастов.

Содержание учебного материала (практика)

Проведение оценки анкетного теста. Определение остроты зрения и слуха. Проведение плантографии. Определение жизненной емкости легких методом спирометрии. Определение мышечной силы кисти методом кистевой динамометрии. Измерение артериального давления. Определение цветового зрения по таблицам Рабкина. Проведение антропометрии детей в зависимости от возраста. Проведение оценки физического развития стандартным и центильным методами. Проведение анализа скрининговых показателей.

Тема 2.5 Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Адаптация детей в организованных коллективах

Содержание учебного материала (теория)

Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и школу, роль и функции медсестры, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения. Понятие «функциональная готовность к школе». Диагностика «школьной зрелости» с помощью психофизиологических тестов. Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.

Тема 2.6 Грудное вскармливание. Правила введения прикорма

Содержание учебного материала (теория)

Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания.

Определение понятий «естественное», «искусственное», «смешанное» вскармливание.

Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Питание кормящей женщины.

Правила и сроки введения прикорма (первый прикорм, второй прикорм). Режимы питания детей первого года жизни. Примерный объем питания для младенца первого года жизни. Примерное меню восьмимесячного малыша.

Содержание учебного материала (практика)

Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном вскармливании. Проведение расчета питания. Определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни.

Подготовка и проведение бесед с родителями о преимуществах грудного вскармливания, о питании кормящей матери. Обучение родителей правилам и технике кормления детей.

Тема 2.7 Смешанное и искусственное вскармливание. Гипогалактия

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятий «смешанное», «искусственное» вскармливание. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Правила и техника смешанного вскармливания. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма. Режимы питания детей первого года жизни. Примерный объем питания для младенца первого года жизни. Примерное меню восьмимесячного малыша. Основные критерии правильно организованного искусственного вскармливания.

Определение гипогалактии. Причины первичной (истинной) гипогалактии. Причины вторичной гипогалактии. Группы высокого риска по развитию гипогалактии. Стадии гипогалактии. Профилактика гипогалактии. Лечение гипогалактии. Лактационный криз.

Содержание учебного материала (практика)

Составление примерного меню грудным детям, находящимся на смешанном и искусственном вскармливании. Проведение расчета питания. Определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни.

Подготовка и проведение бесед с родителями о профилактике гипогалактии, о питании кормящей матери.

Обучение родителей правилам и технике кормления детей. Проведение контрольного кормления.

Осуществление контроля за питанием детей в семье.

Тема 2.8 Рациональное питание детей после года

Содержание учебного материала (теория)

Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания.

Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп.

Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания.

Методика составления примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.

Содержание учебного материала (практика)

Составление примерного меню здоровым детям 2 и 3 года жизни, дошкольного и школьного возраста. Осуществление контроля за питанием детей в семье. Проведение расчета питания. Подготовка и проведение бесед с родителями о рациональном питании. Обеспечение эстетики и безопасности питания.

Тема 2.9 Лечебное питание

Содержание учебного материала (теория)

Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Приказ МЗ РФ №330 от 05.08.2003г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

Организация лечебного питания в детском соматическом стационаре. Особенности диетического питания при заболеваниях:

- ✓ желудка и кишечника
- ✓ печени и поджелудочной железы
- ✓ сердечно-сосудистой системы
- ✓ органов дыхания
- ✓ почек
- ✓ при аллергиях.

Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.

Методика составления примерного меню больным детям в различные возрастные периоды.

Содержание учебного материала (практика)

Составление меню диетического питания у детей при заболеваниях:

- ✓ желудка и кишечника
- ✓ печени и поджелудочной железы
- ✓ сердечно-сосудистой системы
- ✓ органов дыхания
- ✓ почек
- ✓ при аллергиях.

Консультирование родителей по содержанию передач детям, находящимся на стационарном лечении, по организации лечебного питания в домашних условиях. Осуществление контроля за питанием детей в семье.

Тема 2.10 Промежуточная аттестация «Законы роста и развития здорового ребенка. Вскармливание ребенка»

Раздел 3 Сестринский процесс в неонатологии и при соматических заболеваниях

Тема 3.1 Новорожденные доношенные дети

Содержание учебного материала (теория)

Внешний вид здорового, зрелого, доношенного новорожденного.
Признаки доношенного плода.

Основные характеристики новорождённого ребенка. Понятия – доношенный, недоношенный, переношенный ребенок.

Понятие ЗВУР. Крупный плод.

Оценка состояния новорожденного.

Содержание учебного материала (практика)

Оценить мышечный тонус и физиологические рефлексы. Оценить степень развития подкожно-жировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыханий, числа сердцебиений. Оценка размеров швов и родничков. Техника измерения температуры тела.

Тема 3.2 Уход за новорожденным ребенком

Содержание учебного материала (теория)

Признаки живорожденности (самостоятельное дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины, произвольное движение мышц). Асептика и антисептика при проведении первого туалета новорожденного. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Профилактика гонобленорреи. Двухмоментные способы обработки пуповины с использованием скобок Роговина, зажимов, лигатур. Их сравнительная характеристика. Первый туалет кожи и слизистых оболочек, показания к проведению первой ванны. Правила проведения антропометрии. Значение и способы согревания новорожденных в родзале. Первый осмотр ребенка в родильном зале и его диагностическое значение. Проверка проходимости хоан, пищевода. Юридическое оформление рождения ребенка. Сроки, порядок передачи и приема в детское отделение. Регистрация приема. Оценка состояния при приеме новорожденного в детское отделение. Режим новорожденного ребенка. Набор одежды, гигиенические требования к ней, суточная потребность. Правила ухода за кожей и слизистыми. Роль медицинской сестры в уходе за пуповинным остатком и пупочной ранкой. Методы пеленания, укладывания и положение ребенка в кровати. Обязанности медицинской сестры на врачебном обходе. Значение и методы контроля за температурой тела. Показания купанию новорожденных в детском отделении. Значение вакцинации БЦЖ. Противопоказания к

противотуберкулезной вакцинации. Требования к качеству вакцины, сроки и условия хранения. Реакция на прививку, сроки проявления. Ранние и поздние осложнения. Советы матери по уходу за местом вакцинации.

Содержание учебного материала (практика)

Оценить состояние детей, поступивших из родильного блока. Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей, зондирование желудка и отсасывание содержимого. Профилактика гонобленорреи, снятия первородной смазки. Уход за кожей, слизистыми полости рта, глаз, ушами, половыми органами. Правила подмывания. Техника свободного и широкого пеленания. Взвешивание, измерение длины тела, окружности головы и груди. Подготовка рабочего места для ухода и врачебного обхода. Помощь врачу при осмотре. Купание новорожденных. Заполнение документации. Транспортировка, передача и прием ребенка в детское отделение. Оснащение кабинета БЦЖ. Оказать помощь в вакцинации детей.

Тема 3.3 Недоношенный ребенок

Содержание учебного материала (теория)

Место недоношенных детей в структуре неонатальной заболеваемости и смертности. Причины преждевременных родов. Классификация недоношенности. Внешний облик недоношенного ребенка. Морфологические и неврологические признаки недоношенности от гестационного возраста. Основные функциональные особенности нервной, дыхательной сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у недоношенных детей. Особенности терморегуляции недоношенных, опасность гипо - и гипертермии. Особенности адаптации и течение переходных состояний у недоношенных. Повышенная чувствительность недоношенных детей к инфекциям.

Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей. Значение противоэпидемических мероприятий, асептики и антисептики в профилактике инфекционно- воспалительных заболеваний у недоношенных. Вакцинация БЦЖ, медицинские противопоказания к вакцинации БЦЖ недоношенных детей. Вакцина БЦЖ-М.

Содержание учебного материала (практика)

Особенности приема преждевременных родов, проведения первого туалета, перевода и приема недоношенных в детское отделение.

Тема 3.4 Асфиксия новорожденных

Содержание учебного материала (теория)

Асфиксия новорожденных, определение и понятие, причины. Оценка по шкале Апгар и ее значение. Степени тяжести асфиксии. Признаки живорождения. Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родильном зале. Начальные мероприятия при светлых околоплодных водах и водах с патологическими примесями. Оценка дыхания, частоты сердечных сокращений, цвета кожных покровов (возможные варианты и дальнейшие действия). Лекарственная терапия. Продолжительность реанимации. Карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родзале. Выхаживание детей перенесших асфиксию в условиях отделения новорожденных.

Содержание учебного материала (практика)

Осуществить реанимационное мероприятие новорожденному в родзале. Выделить основные нарушенные потребности новорожденного, родившегося в асфиксии, поставить сестринский диагноз, осуществить сестринский уход.

Тема 3.5 Родовые травмы новорожденных

Содержание учебного материала (теория)

Причины развития родовых повреждений у новорожденных детей. Кардинальные симптомы родовой опухоли, кефалогематомы, субапоневротического кровоизлияния. Переломов костей черепа, ключица, плечевой бедренной кости, повреждение мышц, кровоизлияний в надпочечники. Особенности сестринского ухода, принципы лечения новорожденных с родовыми травмами. Кардинальные симптомы, особенности ухода, укладки, режима, вскармливания новорожденных с

парезом лицевого нерва, родовым плекситом, парезом диафрагмального нерва. Роль медсестры в профилактике осложнений родовых повреждений.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр, выявить основные нарушенные потребности новорожденного, поставить сестринский диагноз, осуществить сестринский уход. Техника иммобилизации при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Укладка при родовом плексите, парезе диафрагмального нерва.

Тема 3.6 Гемолитическая болезнь новорожденных. Желтуха новорожденных

Содержание учебного материала (теория)

Место желтух в заболеваемости и смертности новорожденных. Классификация желтух. Физиологическая желтуха-причина развития, сроки проявления и исчезновения. Дифференциальный диагноз и симптомы патологических желтух - гемолитическая болезнь при несовместимости по резус- фактору и системе АВО, желтуха при атрезии желчевыводящих путей, синдроме сгущения желчи, фетальном гепатите, массивном кровоизлиянии, кишечной непроходимости, желтухе и сепсисе. Основы лечения гемолитической болезни новорожденных. Ранние симптомы ядерной желтухи. Операция заменного переливания крови в лечении гемолитической болезни. Подбор крови, требования к ее качеству. Фототерапия новорожденных, основные показания, режимы, осложнения и их предупреждение. Профилактика синдрома сгущения желчи. Конъюгационная желтуха. Особенности сестринского ухода.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр здоровых и больных новорожденных с различными типами желтух. Выявить начальные проявления желтушного синдрома. Выделить основные нарушения потребности новорожденного с различными типами желтух, поставить сестринский диагноз, осуществить сестринский уход. Фототерапия – техника проведения.

Заменное переливание крови: подготовка ребенка, инструментарий, медикаменты, подготовка крови, функции медицинской сестры при проведении заменного переливания крови. Уход за ребенком, перенесшим

операцию заменного переливания крови. Особенности ухода за детьми с различными видами желтух.

Тема 3.7 Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки

Содержание учебного материала (теория)

Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, слизистых. Значение инфекционно-воспалительных заболеваний кожи, слизистых в патологии периода беременности. Понятие и кардинальные симптомы. Причины развития и клиническая картина потницы, везикулопустулеза, псевдофурукулеза, эксфолиативного дерматита, флегмоны новорожденных, эпидемической пузырчатки. Отличие эпидемической пузырчатки от сифилитической пузырчатки. Причины развития, симптомы конъюнктивита, дакриоцистита, молочницы, стоматита. Гонобленоррея и ее последствия. Профилактика, ранняя диагностика, тактика медсестры при выявлении инфекционно-воспалительных заболеваний. Сестринский уход и лечение больных с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и слизистых. Сроки отпадения пуповинного остатка, эпителизация, уход за пуповиной. Клинические признаки врожденных пупочных свищей, эмбриональной грыжи пупочного канатика, пупочной грыжи. Значение пуповинного остатка и пупочной ранки, как входных ворот для инфекции. Клинические формы и ранние симптомы омфалита, фунгуса, заболеваний пупочных сосудов. Профилактика, ранняя диагностика, тактика при выявлении, и лечение заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки.

Содержание учебного материала (практика)

Особенности состояния кожи у переносенных детей, у детей с внутриутробной гипотрофией, с переходными состояниями.

Оценить состояния кожи, слизистых оболочек, пупочной ранки здоровых и больных новорожденных. Выделить основные нарушенные потребности новорожденного, поставить сестринский диагноз, осуществить сестринский уход при заболевании кожи, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки.

Тема 3.8 Наследственные заболевания. Врожденные пороки развития

Содержание учебного материала (теория)

Основные виды наследственных заболеваний, проявляющихся в период новорожденности. Значение, методика забора мочи, крови и кала для проведения скрининга на наследственные заболевания обмена веществ. Врожденный гипотиреоз, андрогенный синдром. Клиника, диагностика, принципы лечения, особенности сестринского ухода. Пороки развития центральной нервной системы, особенности сестринского ухода. Врожденная кривошея, врожденная косолапость – сестринский уход, укладка, принципы лечения. Дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра – симптомы. Сроки и принципы лечения. Значение широкого пеленания.

Содержание учебного материала (практика)

Проведение осмотра детей с различными пороками развития, выделение основных нарушенных потребностей новорожденного, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода. Техника проведения широкого пеленания. Забор мочи, крови и кала для скрининга на наследственные нарушения обмена веществ.

Тема 3.9 Национальный календарь профилактических прививок

Содержание учебного материала (теория)

Иммунитет, его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения.

Показания и противопоказания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений.

Организация вакцинации детей в условиях ДДУ (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок). Холодовая цепь – система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин.

Содержание учебного материала (практика)

Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания, организация проведения вакцинопрофилактики в ДДУ, возможные осложнения, тактика при возникновении осложнений.

Составление плана профилактических прививок, проведение профилактических прививок, наблюдение за привитыми детьми.

Выделение групп риска по возможности развития поствакцинальных осложнений.

Тема 3.10 Заболевания детей раннего возраста

Тема 3.10.1 Аномалии конституции (экссудативно-катаральный диатез, лимфатико-гипопластический диатез, аллергический диатез и др.).

Содержание учебного материала (теория)

Аномалии конституции. Определение. Основные типы аномалий конституции (диатезов).

Экссудативно-катаральный диатез. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы лечения. План сестринских вмешательств.

Лимфатико-гипопластический диатез. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы лечения. План сестринских вмешательств.

Нервно-артритический диатез. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы лечения. План сестринских вмешательств.

Аллергический диатез. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы лечения. План сестринских вмешательств.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр, выявить основные нарушенные потребности пациентов с аномалиями конституции (диатезы- экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический, аллергический).

Оказать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.

Осуществлять уход за пациентами с диатезами.

Проводить подготовку пациентов к дополнительным методам исследования.

Тема 3.10.2 Рахит. Спазмофилия

Содержание учебного материала (теория)

Рахит. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска развития рахита. Клиническая картина. Степени тяжести заболевания рахитом. Характер течения рахита. Профилактика. Принципы лечения. Диетотерапия. Критерии эффективности проведенного лечения. План сестринских вмешательств при рахите. Диспансеризация детей, перенесших рахит.

Спазмофилия. Определение. Скрытая и явная спазмофилия. Клиническая картина. Симптомы скрытой спазмофилии. Принципы лечения. Диетотерапия. Лекарственная терапия. План сестринских вмешательств при спазмофилии.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр, выявить основные нарушенные потребности пациентов с рахитом, спазмофилией. Диагностировать ранние симптомы рахита.

Оказать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.

Осуществлять уход за пациентами с рахитом, спазмофилией.

Проводить подготовку пациентов к дополнительным методам исследования.

Организовывать лечебное питание и щадящий режим.

Проводить профилактику рахита.

Тема 3.10.3 Хронические расстройства питания (дистрофия, гипотрофия, паратрофия)

Содержание учебного материала (теория)

Дистрофия. Определение. Клинические признаки. Наиболее частые формы – гипотрофия и паратрофия.

Гипотрофия. Определение. Этиопатогенез. Экзогенные причины развития заболевания. Эндогенные причины развития заболевания. Клиническая картина. Массо-ростовой показатель. Основные синдромы. Степени тяжести гипотрофии. Их характеристика. Дополнительные методы диагностики. Принципы лечения. Диетотерапия. Сестринский уход за ребенком с гипотрофией. Профилактика.

Паратрофия. Определение. Этиопатогенез. Клиническая картина. Принципы лечения. Диетотерапия. Профилактика гиподинамии. Прогноз.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр, выявить основные нарушенные потребности пациентов с гипотрофией, паратрофией.

Осуществлять уход за пациентами с гипотрофией, паратрофией.

Проводить подготовку пациентов к дополнительным методам исследования.

Организовывать лечебное питание и щадящий режим.

Проводить профилактику гипотрофии, паратрофии.

Проводить лечебную гимнастику и массаж. Осуществлять прогулки на свежем воздухе.

Тема 3.11 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания

Содержание учебного материала (теория)

ОРВИ. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы при развитии ОРВИ у детей.

Особенности организации сестринского процесса за детьми разных возрастных групп с ОРВИ. Принципы медикаментозного лечения, возможные побочные действия фармакотерапии.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- ✓ точечный массаж по Уманской
- ✓ применение иммуномодуляторов
- ✓ закаливающие мероприятия и др.

Пневмонии. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения пневмонии у новорожденных, недоношенных, детей первого года жизни и подростков.

Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с пневмонией. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии.

Аэротерапия. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия.

Профилактика пневмоний. Программа реабилитации при пневмонии.

Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими пневмонию.

Содержание учебного материала (практика)

Подготовка пациентов к исследованию.

Современные дополнительные методы исследований:

- биохимическое исследование крови
- общий и бактериологический анализы мокроты
- инструментальные методы обследования органов дыхания
- рентгенологический метод обследования.

Оценка дополнительных данных лабораторных и инструментальных методов исследования (пикфлоуметрия и т.д.).

Тема 3.12 Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и ревматизме

Содержание учебного материала (теория)

Врожденные пороки сердца (далее – ВПС). Причины развития. Факторы риска. Пороки «белого» и «синего» типа. Основные клинические проявления. Современные методы диагностики. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.

Психологическая поддержка пациента и его родственников. Современные представления и паллиативной и радикальной терапии.

Показания, противопоказания к проведению операции. Особенности психологии пациентов с врожденным пороком сердца. Психологическая поддержка пациента и родственников.

Программа реабилитации пациентов с ВПС. Особенности сестринского процесса при уходе за детьми с ВПС. Тактика сестринского вмешательства при развитии недостаточности кровообращения и одышно-цианотических приступов. Стандарт оказания неотложной помощи медицинским работником.

Сестринский процесс при ревматизме. Ревматизм: определение, его место в системе коллагенозов. Этиология ревматизма, предрасполагающие факторы. Основные клинические критерии ревматизма. Принципы фармакотерапии, возможные осложнения. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр, выявить основные нарушенные потребности пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и ревматизмом, осуществить сестринский уход.

Оказать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.

Осуществлять уход за пациентом с ревматизмом.

Осуществлять сестринское вмешательство при развитии одышно-цианотических приступов.

Проводить диспансерное наблюдение за пациентами после выписки.

Тема 3.13 Сестринский процесс при аллергиях у детей

Содержание учебного материала (теория)

Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы, этиология, механизм развития.

Системные аллергии, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь.

Основные клинические симптомы системных аллергозов.

Локализованная аллергия – основные клинические проявления: дерматоаллергозов, респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего ларинготрахеита, полинозов).

Пищевая аллергия.

Содержание учебного материала (практика)

Провести осмотр, выявить основные нарушенные потребности пациента с аллергиями. Проводить сестринский процесс при аллергиях у детей.

Прогнозировать развитие неотложных состояний. Осуществлять сестринские вмешательства при них.

Тема 3.14 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения

Содержание учебного материала (теория)

Гомеостаз. Механизмы поддержания. Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия.

Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Регуляция кислотно-щелочного равновесия. Причины. Клинические признаки нарушения КЩР.

Изменение объема жидкости в организме. Причины. Клинические признаки. Особенности сестринского процесса при нарушении гомеостаза.

Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при заболеваниях желудка и 12-ти перстной кишки.

Дискинезии желчевыводящих путей. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей.

Содержание учебного материала (практика)

Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Планирование и реализация сестринского процесса при их развитии.

Тактика медицинских сестер при развитии неотложных состояний. Особенности фармако- и диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения.

Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Клинико-лабораторные методы исследования.

Рентгенологические методы исследования желудочно-кишечного тракта:

- ✓ рентгеноскопия
- ✓ рентгенография
- ✓ компьютерная томография
- ✓ рентгеноконтрастные методы.

Эндоскопические методы исследования. Подготовка пациентов к различным методам исследования. Психологическая поддержка пациентов.

Тема 3.15 Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения

Содержание учебного материала (теория)

Врожденные аномалии мочеполовой системы: гипоспадия, крипторхизм.

Цели, планирование, реализация сестринского процесса при врожденных аномалиях мочеполовой системы. Принципы планирования хирургической помощи.

Острый гломерулонефрит. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте. Цели, планирование, реализация сестринского процесса при гломерулонефрите. Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценций. Роль медсестры в первичной и вторичной профилактике. Программа реабилитации.

Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Патофизиология. Клинические проявления. Сестринский процесс при инфекции мочевыводящих путей. Профилактика и реабилитация.

Острый пиелонефрит. Причины. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Цели, планирование, реализация сестринского процесса при пиелонефрите. Принципы фармакотерапии и фитотерапии. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценции.

Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические проявления. Показания к оперативному лечению. Особенности сестринского процесса в послеоперационном периоде.

Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям.

Острая почечная недостаточность. Причины развития. Патофизиологический процесс. Тактика сестринского вмешательства при развитии ОПН. Схема медикаментозного лечения. Принципы диетотерапии, водно-солевой режим.

Схема диспансерного наблюдения после выписки из стационара.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринские рекомендации по режиму, диетическому питанию и физическим нагрузкам при заболеваниях органов мочевого выделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка.

Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями почек. Лабораторные методы исследования, подготовка пациентов к:

- общему анализу мочи
- анализу мочи по Нечипоренко
- посеву мочи на микрофлору и чувствительность к антибиотикам
- пробе по Зимницкому
- пробе Реберга.

Инструментальные и рентгенологические методы:

- ✓ цисто-, урография
- ✓ УЗИ почек.

Тема 3.16 Сестринский процесс при заболеваниях крови

Содержание учебного материала (теория)

Анемии. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические симптомы.

Особенности течения анемии у недоношенных детей. Особенности сестринского процесса при анемии. Основные принципы фармакотерапии и диетотерапии.

Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика сестринского вмешательства при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии.

Содержание учебного материала (практика)

Особенности сестринского процесса при лейкозах у детей различных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при заболеваниях крови. Оценка результатов.

Подготовка пациентов к исследованиям. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. Профилактика. Эффективность реабилитации. Прогноз.

Проведение сестринской оценки и планирование адекватного сестринского процесса.

Тема 3.17 Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях

Содержание учебного материала (теория)

Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития. Формы и стадии сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Цели. Планирование и реализация сестринского процесса при сахарном диабете. Прогнозирование возможных осложнений сахарного диабета у детей. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний: гипогликемической коме, гипергликемической коме, гиперкетонемической коме, гиперлактацидемической, гиперосмолярной неацидотической.

Основные принципы диетотерапии. Принципы медикаментозного лечения. Основные правила инсулинотерапии, возможные осложнения. Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Прогноз. Программа реабилитации. Диабет-школа.

Содержание учебного материала (практика)

Основные принципы диетотерапии и инсулинотерапии сахарного диабета. Лабораторные методы исследования. Подготовка пациента для лабораторной диагностики и сбор материала:

- ✓ клинического анализа крови
 - ✓ анализа крови на сахар, экспресс-диагностика
 - ✓ гликемический профиль (проба с нагрузкой)
 - ✓ биохимический анализ
 - ✓ общий анализ мочи, на сахар, экспресс-диагностика мочи на сахар.
- Оценка полученных результатов.

Тема 3.18 Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях

Содержание учебного материала (теория)

Особенности клинической картины гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции. Ложный круп. Клиника, неотложная помощь, особенности ухода. Дифтерия, скарлатина, корь, краснуха, коклюш, паракоклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Этиология, пути передачи, клиника, осложнения, меры специфической и неспецифической профилактики, принципы лечения.

Особенности сестринского процесса при воздушно-капельных инфекциях.

Содержание учебного материала (практика)

Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного больного с воздушно-капельной инфекцией. Заполнение экспресс-извещения на инфекционного больного. Методика забора материала у больного и контактных при воздушно-капельных инфекциях. Приготовление дезинфицирующего раствора. Проведение текущей дезинфекции в очаге.

Тема 3.19 Сестринский процесс при кишечных инфекциях

Содержание учебного материала (теория)

Сестринский процесс при основных кишечных инфекциях. Шигеллез, ишерихиоз, сальмонеллез. Этиология, пути передачи, клиника, осложнения, принципы лечения, особенности ухода и питания, лабораторная диагностика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Вирусный гепатит А. Этиология, пути передачи, клиника, осложнения, принципы лечения, особенности ухода и питания, лабораторная диагностика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Содержание учебного материала (практика)

Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге больного кишечной инфекцией. Заполнение экстренного извещения на инфекционного больного. Проведение забора материала у больного и контактных при кишечной инфекции. Приготовление дезинфицирующего раствора и проведение текущей дезинфекции в очаге.

Тема 3.20 Сестринский процесс при паразитарных заболеваниях

Содержание учебного материала (теория)

Сестринский процесс при паразитарных заболеваниях. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, лямблиоз, описторхоз, токсокароз. Возбудители, пути заражения, клинические симптомы, медикаментозное лечение. Особенности сестринского ухода. Профилактика паразитарных заболеваний.

Содержание учебного материала (практика)

Осуществление сестринского процесса у больных детей с паразитарными заболеваниями. Определение показаний для вызова врача, для госпитализации. Проведение забора материала для дополнительных методов исследования. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания. Проведение дезинфекции. Обучение родителей методам первичной профилактики, приемам ухода за больным ребенком.

Тема 3.21 Неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, инфекционно-токсическом синдроме

Содержание учебного материала (теория)

Правовые и этические аспекты деятельности медсестры при оказании неотложной помощи.

Этика поведения медсестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. Прогнозирование и выявление критических состояний при уходе за больными детьми.

Принципы работы в бригадах по оказанию неотложной помощи и сестринского ухода.

Организационные задачи при оказании неотложной помощи детям.

Психологическая поддержка ребенка и его семьи при развитии критических состояний.

Заболевания, сопровождающиеся лихорадкой. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Правила и методы оказания неотложной доврачебной помощи. Сестринское вмешательство при гипертермическом синдроме.

Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. «Судорожная» готовность у детей. Стандарт действий медицинской сестры при оказании неотложной доврачебной помощи.

Заболевания, сопровождающиеся инфекционно-токсическим синдромом.

Особенности течения, основные симптомы у детей раннего возраста. Инфузионная терапия, как метод дезинтоксикации. Особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, эксикозе и диарее. Схема медикаментозной терапии. Организационные задачи при оказании неотложной помощи, взаимодействие членов бригады.

Содержание учебного материала (практика)

Неотложная доврачебная помощь при гипертермическом синдроме. Особенности сестринского вмешательства при критическом снижении температуры. Схема медикаментозного лечения при гипертермическом синдроме. Сестринская оценка и планирование адекватного сестринского процесса. Принципы медикаментозной терапии.

Неотложная доврачебная помощь при судорожном синдроме. Сестринский процесс при судорожном синдроме. Особенности психологических реакций пациента. Методика проведения оральной и парентеральной регидратации. Профилактика осложнений.

Неотложная доврачебная помощь при инфекционно-токсическом синдроме. Этикет поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.

Тема 3.22 Неотложная помощь при синдроме дыхательных расстройств, кардиоваскулярном синдроме

Содержание учебного материала (теория)

Правовые и этические аспекты деятельности медсестры при оказании неотложной помощи.

Этика поведения медсестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. Прогнозирование и выявление критических состояний при уходе за больными детьми.

Принципы работы в бригадах по оказанию неотложной помощи и сестринского ухода.

Организационные задачи при оказании неотложной помощи детям.

Психологическая поддержка ребенка и его семьи при развитии критических состояний.

Заболевания, сопровождающиеся синдромом дыхательных расстройств. Сестринский процесс и тактика сестринского вмешательства при острой дыхательной недостаточности, крупе, отеке легких. Принципы медикаментозной терапии. Мониторинг и интенсивный уход при проведении реанимационной терапии.

Основные симптомы, причины, вызывающие острую сердечно-сосудистую недостаточность (шок, коллапс, обморок). Сестринский процесс

и тактика сестринского вмешательства, особенности мониторинга и интенсивного ухода при шоке и коллапсе.

Содержание учебного материала (практика)

Неотложная доврачебная помощь при синдроме дыхательных расстройств. Схема медикаментозного лечения при синдроме дыхательных расстройств. Сестринская оценка и планирование адекватного сестринского процесса. Принципы медикаментозной терапии.

Неотложная доврачебная помощь при кардиоваскулярном синдроме. Сестринский процесс при судорожном синдроме. Особенности психологических реакций пациента. Методика проведения оральной и парентеральной регидратации. Профилактика осложнений.

Этикет поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.

Тема 3.23 Промежуточная аттестация «Сестринский процесс в неонатологии и при соматических заболеваниях»

Раздел 4. Инфекционная безопасность

Тема 4.1. Санитарно-эпидемиологический режим ООМД. Профилактика ИСМП

Содержание учебного материала (теория)

Гигиенические требования к размещению и территории ООМД, внутренней отделке помещений, санитарному содержанию инвентаря и технологического оборудования.

Дезинфекция: виды, методы, способы выполнения, уровни. Классификация и критерии выбора дезинфицирующих средств. Виды уборок, кратность их проведения. Производственный контроль за санитарным состоянием внутрибольничной среды.

Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала: оснащенность рабочего места, обработка рук, использование медицинской специальной одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ), предварительный и периодические медицинские осмотры.

Требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности в ЛПУ.

Понятие об ИСМП, внутрибольничных инфекциях. Причины возникновения ИСМП, внутрибольничных инфекций. Виды дезинфекционных мероприятий, режим обеззараживания при внутрибольничных инфекциях. Профилактика ИСМП, внутрибольничной инфекции. Приказы и инструкции, регламентирующие работу лечебно-профилактического учреждения по санитарно-эпидемиологическому режиму.

Содержание учебного материала (практика)

Эпидемиологический анамнез. Контингенты, подлежащие лабораторному обследованию в целях ранней диагностики инфекционных заболеваний. Осмотр на чесотку и педикулез. Укладки на случай выявления пациента с подозрением на инфекционное заболевание, вызывающее чрезвычайную ситуацию в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Ведение медицинской документации. Нормативно-методические документы по профилактике ИСМП.

Тема 4.2 Современные тенденции в профилактике, диагностике и лечении ВИЧ-инфекции

Содержание учебного материала (теория)

Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Патогенез, эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Санитарно-просветительная работа. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом. Предупреждение передачи ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов в ЛПУ, роль медсестер приемных отделений. Федеральная целевая программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). "АНТИ-ВИЧ/СПИД". Роль медицинской сестры в профилактике наркоманий и токсикоманий. Особенности диспансерного наблюдения и лечения ВИЧ-инфицированных наркоманов, наркоманов с клиническими проявлениями ВИЧ-инфекции. Приказы, инструкции по профилактике наркоманий и токсикоманий.

Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Профилактика и

противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансузионных гепатитов. Котингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген. Диспансеризация переболевших гепатитом.

Содержание учебного материала (практика)

Техника забора крови на иммунный статус и для выявления АТ к ВИЧ с помощью иммуноферментного анализа (ИФА) и оформление направлений в лабораторию. Меры инфекционной безопасности. Тактика медперсонала при аварии с ВИЧ-инфицированным биологическим материалом. Принципы ухода за больным и умирающим от СПИДа. Категории лиц, подлежащие обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Программа по пропаганде использования и обеспечению презервативами ПИН и их половых партнеров. Программы, включающие предоставление ПИН стерильного инструментария. Программы социального сопровождения.

Тема 4.3 Обработка изделий медицинского назначения

Содержание учебного материала (практика)

Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Приготовление моющего комплекса. Проведение обработки, контроль качества обработки и стерилизации.

Рабочие растворы дезинфицирующих средств разной концентрации. I этап обработки изделий медицинского назначения. Моющий комплекс. Предстерилизационная очистка в правильной последовательности. Качество дезинфекции и предстерилизационной очистки. Упаковка перевязочного материала, хлопчатобумажной ткани в стерилизационные коробки. Механическая очистка биксов. Укладка инструментария, белья, перевязочного материала, перчаток, ветоши для стерилизации с учетом ориентировочной нормой укладки изделий в биксы, соблюдая плотность загрузки стерилизационных коробок с учетом типа коробки. Размещение химических тестов в контрольные точки воздушных стерилизаторов и в биксы. Оформление бирки к заполненным стерилизационным коробкам.

Критерии выбора дезинфицирующих средств.

Тема 4.4 Инфекционные болезни, вызывающие чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Содержание учебного материала (теория)

Список инфекционных заболеваний, вызывающих чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения представлен в окончательной редакции, согласно санитарно-эпидемиологических правил СП 3.4.2318-08 "Перечень инфекционных (паразитарных) болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации".

Мероприятия при вывлении данных заболеваний:

- временную изоляцию больного с последующей его госпитализацией;
- уточнение диагноза, вызов консультантов;
- информацию о выявленном больном (труп) руководителя учреждения по инстанции;
- оказание больному необходимой медицинской помощи;
- забор материала для лабораторного исследования;
- выявление, регистрация лиц, контактировавших с больным или объектами, контаминированными (подозрительными) возбудителем болезни;
- временную изоляцию лиц, контактировавших с больным, в случае выявления больного с подозрением на оспу, ТОРС, чуму, холеру, КВГЛ в любом свободном помещении до решения специалиста управления (территориального отдела управления Роспотребнадзора) или эпидемиолога ФГУЗ ЦГиЭ по субъекту (или филиала) о мерах, которые к ним должны применяться (изоляция, экстренная профилактика, медицинское наблюдение), временное запрещение входа в здание (объект), транспортное средство и выхода из него, а также бесконтрольного перемещения внутри объекта, эвакуацию больного, подозрительного на заболевание, в специальный инфекционный госпиталь (стационар), провизорный госпиталь, контактировавших - в изолятор;
- проведение текущей и заключительной дезинфекции.

Тема 4.5 Клиника и противоэпидемические мероприятия при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Содержание учебного материала (теория)

Этиология и эпидемиологическая характеристика.

Основные клинические проявления COVID-19 у детей. Классификация COVID-19 у детей по степени тяжести. Факторы риска тяжелого и крайне тяжелого течения заболевания у детей. Возможные осложнения.

Порядок организации противоэпидемических мероприятий в медицинских учреждениях. Мероприятия по предупреждению распространения COVID-19 в медицинской организации. Правила оснащения стационарного места для обработки рук. Респираторный этикет. Профилактика профессиональных заражений. Организация противоэпидемических мер при выявлении заболевших COVID-19 (лиц с подозрением на заболевание) в непрофильных стационарах. Организация работы отделения в режиме карантина. Транспортировка больного с применением изолирующего бокса.

Требования по сбору и обеззараживанию медицинских отходов. Дезинфекция и порядок ее проведения. Дезинфицирующие средства, рекомендуемые к применению.

Тема 4.6 Промежуточная аттестация «Инфекционная безопасность»

Раздел 5. Медицина катастроф

Тема 5.1 Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятий "чрезвычайная ситуация", "катастрофа", «стихийные бедствия». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Организационная структура службы медицины катастроф Краснодарского края. Нормативные документы, регламентирующие деятельность службы медицины катастроф Краснодарского края. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в

чрезвычайных ситуациях. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.

Тема 5.2 Особенности сердечно-легочной реанимации в педиатрии

Содержание учебного материала (теория)

Обследование пострадавших с терминальными состояниями безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Определение понятия “терминальные состояния”. Виды терминальных состояний. Определение понятия “сердечно - легочная реанимация”. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

Содержание учебного материала (практика)

Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Определение понятия “терминальные состояния”. Виды терминальных состояний. Определение понятия “сердечно - легочная реанимация”. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

Тема 5.3 Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии и острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости

Содержание учебного материала (теория)

Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая коронарная, острая сердечная, острая сосудистая и острая дыхательная недостаточность, гипертонический криз, судорожный синдром, острые хирургические заболевания брюшной полости - диагностические критерии, неотложная помощь и дальнейшая тактика. Объем помощи на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при развитии угрожающих жизни неотложных состояниях в условиях ЧС.

Содержание учебного материала (практика)

Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая коронарная, острая сердечная, острая сосудистая и острая дыхательная недостаточность, гипертонический криз, судорожный синдром, острые хирургические заболевания брюшной полости - диагностические критерии, неотложная помощь и дальнейшая тактика. Объем помощи на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при развитии угрожающих жизни неотложных состояниях в условиях ЧС.

Тема 5.4 Доврачебная неотложная помощь пострадавшим с кровотечением, геморрагическим шоком и в коматозном состоянии

Содержание учебного материала (теория)

Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь.

Коматозное состояние. Наиболее распространенные причины, основные клинические проявления, стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии.

Содержание учебного материала (практика)

Обследование больных с кровотечениями. Оценка тяжести кровопотери.

Определение проблем пациента, оказание неотложной доврачебной помощи. Наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки и пальцевое прижатие магистральных артерий, давящей повязки. Техника максимального сгибания конечностей в суставах. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.

Оценка показателей гемодинамики, неотложная помощь при геморрагическом шоке.

Стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии.

Тема 5.5 Доврачебная неотложная помощь при травмах и травматическом шоке

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР – органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами. Диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

Содержание учебного материала (практика)

Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР – органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами. Диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

Тема 5.6 Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях и аллергических реакциях

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятия "острое отравление". Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях, связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе аллергической реакции. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь при различных вариантах анафилаксии. Профилактика острых аллергических реакций. Состав антианафилактического набора. Лекарственные средства в зависимости от их фармакологической значимости. Отличия отёка Квинке от отеков при почечной и сердечной патологии.

Тема 5.7 Промежуточная аттестация «Медицина катастроф»

Раздел 6. Итоговая аттестация